

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie

MOBILNOŚĆ ZAGRANICZNA NARZĘDZIEM WZMACNIANIA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI UCZNIÓW TECHNIKUM ZSP W DROBINIE

PROJEKT PONADNARODOWEJ
MOBILNOŚCI UCZNIÓW



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



O PROJEKCIE

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie zrealizował projekt pod nazwą „Mobilność zagraniczna narzędziem wzmacniania kluczowych kompetencji uczniów technikum ZSP w Drobinie”. Inicjatywa prowadzona była w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, IV Oś Priorytetowa Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej. Łączna wartość finansowania, które Szkoła otrzymała na ten cel, to 169 530 złotych.

Działanie stanowiło kontynuację przyjętej przez Szkołę strategii umiędzynaradawiania działań w ramach europejskich inicjatyw na rzecz edukacji. Sukces pierwszego projektu mobilnościowego, który prowadziliśmy w ramach Programu Erasmus+, przekonał nas, jak wiele korzyści przynosi ponadnarodowa współpraca: poczynając od wpływu na uczniów i rozwijanie przez nich kompetencji, przez podnoszenie kwalifikacji zawodowych i motywacji kadry, po zwiększanie potencjału Szkoły w działaniach projektowych i uczestnictwo w sieci wymiany dobrych praktyk i innowacji między placówkami związanymi z edukacją z krajów europejskich.

Kluczowym elementem projektu była realizacja 14-dniowej mobilności uczniów, która odbyta została w październiku 2022 roku. Szkołą przyjmującą w projekcie było Mpakogianni Private School, a inicjatywa pozwoliła nam pogłębić i umocnić to partnerstwo. Na mobilność oprócz zajęć stacjonarnych w szkole składały się także warsztaty, zajęcia terenowe, wizytacje, wycieczki i program animacyjny. Tematyka projektu związana była z zastosowaniem nowoczesnych technologii informatycznych w promocji regionów.

Oprócz mobilności w projekcie zostały zrealizowane także etapy planowania, przygotowania, promocji i upowszechniania oraz ewaluacji.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Mobilność zagraniczna narzędziem wzmacniania kluczowych kompetencji uczniów technikum ZSP w Drobinie”

Celem projektu wzmocnienie kompetencji kluczowych wybranych w procesie rekrutacji 20 uczestników projektu

Dofinansowanie projektu z UE: 169 530,00 PLN



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





FINANSOWANIE PROJEKTU



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

Projekt „Wzmocnienie kluczowych kompetencji uczniów technikum w Drobinie” był współfinansowany przez Unię Europejską.

Numer projektu: 2021-1-PL01-KA122-SCH-000021369

Projekt zrealizowany został w Programie Erasmus+, Sektor Edukacja Szkolna, Akcja 1 Mobilność Edukacyjna. Zgodnie z założeniami, w ramach akcji organizowane są mobilności zagraniczne uczniów oraz pracowników szkół – międzynarodowe wyjazdy edukacyjne, realizowane we współpracy z placówkami dydaktycznymi z krajów Unii Europejskiej. Przeprowadzenie mobilności poprzedzone jest działaniami związanymi z opracowaniem głównych i szczegółowych celów projektu, przygotowaniem programów edukacyjnych, a także narzędzi związanych z ewaluacją, zarządzaniem w projekcie, uznawalnością efektów kształcenia. Dlatego też realizacja tego typu projektów stwarza szerokie możliwości rozwoju szkoły – nie tylko w odniesieniu do kadry uczestniczącej w mobilnościach, ale również w odniesieniu do kadry zarządzającej oraz w dalszych działaniach na poziomie operacyjnym i strategicznym.

W działaniach projektowych nacisk kładziony jest na aktywną promocję włączania społecznego i różnorodności, zrównoważenia środowiskowego, edukacji cyfrowej. Dzięki realizacji działań mobilnościowych, promocji oraz upowszechnianiu w projektach, zwiększana jest świadomość na temat w środowiskach szkolnych i lokalnych, w tym dzięki międzynarodowej wymianie najlepszych praktyk.

Uczestnictwo w europejskich projektach edukacyjnych pozwala na wspieranie kompleksowego rozwoju placówki, a przede wszystkim młodzieży – która zyskuje cenne doświadczenia i wzmacnia swój potencjał w międzynarodowym środowisku.

Wdrożenie międzynarodowej współpracy i działań ponadnarodowych pozwala na kumulowanie wiedzy, umiejętności i dobrych praktyk - a także transfer innowacji w edukacji na poziomie europejskim.



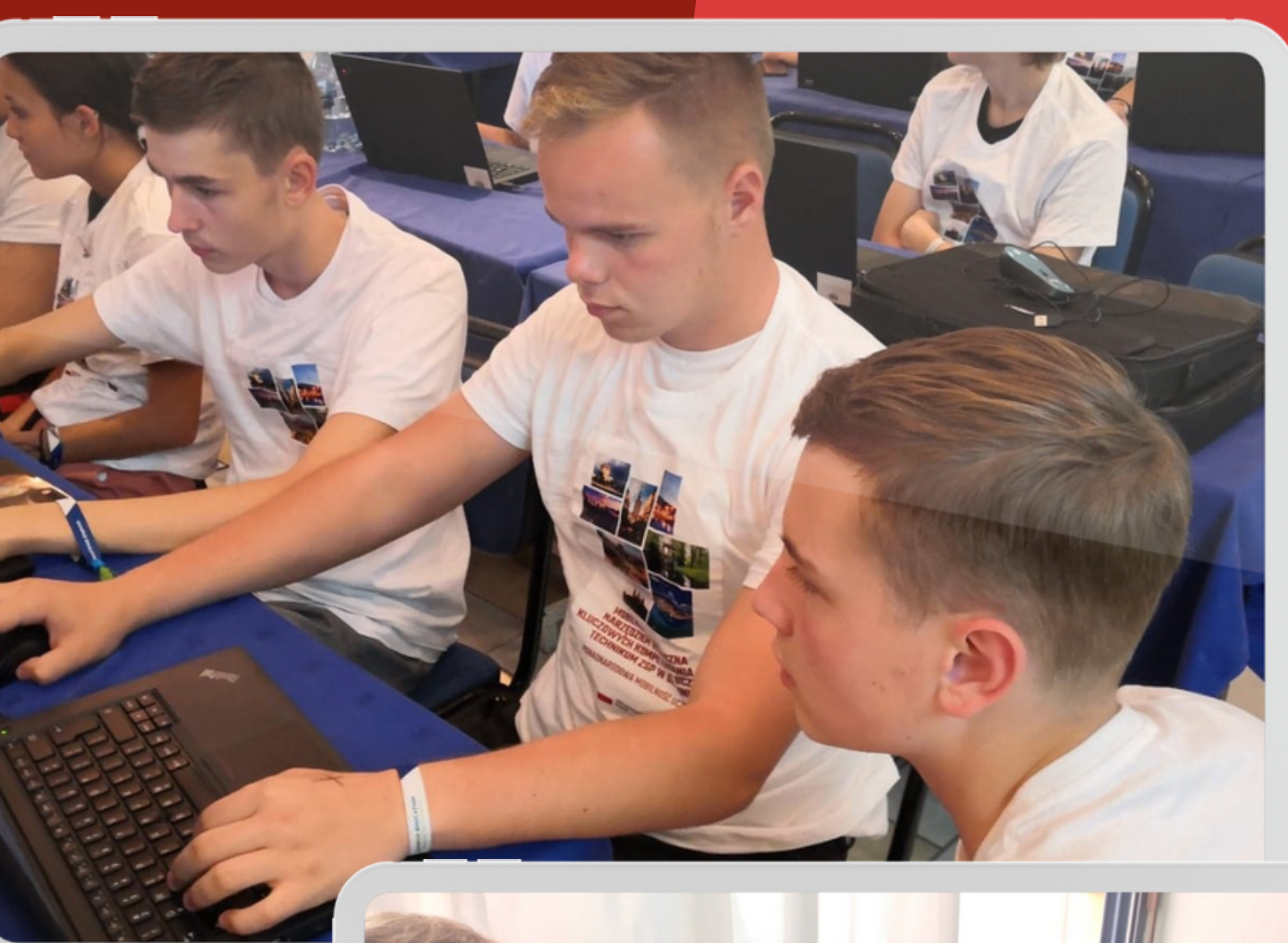
CELE PROJEKTU

Głównym celem projektu było wzmocnienie kompetencji kluczowych uczestników mobilności, w tym zwłaszcza cyfrowych, językowych, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, świadomości i ekspresji kulturalnej, osobistych, społecznych i uczenia się.

Wśród celów szczegółowych można wymienić:

- Pozyskanie praktycznych umiejętności uczestników w obszarze cyfrowym oraz marketingu, które z jednej strony oczekiwane są przez pracodawców, a z drugiej znajdują się w zakresie podstawy programowej dla każdego z kierunków kształcenia biorących udział w mobilności
- Podniesienie kompetencji oraz wzrost umiejętności i doświadczenia kadry nauczycielskiej zaangażowanej w działania
- Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej poprzez wprowadzenie innowacyjnych metod i narzędzi edukacyjnych wspierających naukę i monitoring efektów kształcenia
- Rozwój kompetencji Szkoły i doświadczenia kadry zarządzającej w zakresie współpracy międzynarodowej
- Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów kształceniem ogólnym, poprawa wyników egzaminu dojrzałości, zwiększenie liczby uczniów zdających maturę





CELE PROJEKTU

- f) Wzmocnienie zaangażowania w edukację i życie Szkoły, podniesienie motywacji uczniów do nauki języków i osiągnięcia lepszych wyników w nauce
- g) w wymiarze długoterminowym – kontynuacja budowania europejskiego doświadczenia i współpracy w placówce
- h) wzrost poziomu kształcenia ogólnego w placówce
- i) podniesienie motywacji kadry szkoły do zwiększania kompetencji zawodowych i wiedzy, a także zapewnienie narzędzi wspierających ten cel, w tym dzięki kumulacji wiedzy, umiejętności i dobrych praktyk w ramach projektów oraz udostępniania ich w ramach samokształcenia w placówce.



Realizacja celów w projekcie była przez nas monitorowana przez cały czas trwania działań podejmowanych w ramach inicjatywy - a więc nie tylko podczas mobilności, ale od momentu planowania po ewaluację. Ewaluacji podlegały nie tylko wymienione wyżej cele strategiczne, ale również cele taktyczne, związane z weryfikacją przeprowadzenia wysokiej jakości działań przewidzianych na danym etapie. Takie podejście pozwoliło uzyskać maksymalną pewność co do sukcesu inicjatywy, a także w bieżący sposób monitorować to, na ile w projekcie wykorzystywane są dotychczasowe rozwiązania, wypracowane w toku poprzedniego projektu, oraz na ile inicjatywa wpływa na zwiększanie kompetencji i umiejętności w placówce.

ETAPY PROJEKTU

Zgodnie z najlepszymi wzorcami wypracowanymi w pierwszym projekcie ponadnarodowym realizowanym przez Szkołę, w inicjatywie w Ponadnarodowej Mobilności Uczniów całość działań podzielona została na etapy, w ramach których zaplanowaliśmy zadania związane z różnymi aspektami organizacji przedsięwzięcia. W ramach poszczególnych etapów przeprowadziliśmy również podział zadań, a zaangażowanie osób w ramach Zespołu Projektowego i kadry zarządzającej w Szkole miało wpływ na ugruntowanie i zwiększanie kompetencji zawodowych i praktycznych umiejętności w placówce.

PLANOWANIE – które objęło zwłaszcza zbadanie potrzeb uczniów, wybór tematyki mobilności, ustalenie narzędzi procedur, opracowanie programu mobilności w projekcie

PRZYGOTOWANIE DO MOBILNOŚCI – na tym etapie zajęliśmy się kompleksowymi przygotowaniem wyjazdów: od kwestii logistycznych po przeprowadzenie szkolenia dla uczniów

MOBILNOŚCI, w tym mobilność uczniów – realizacja programów edukacyjnych i szkoleniowych w miejscu realizacji mobilności, czyli Mpakogianni Private School

EWALUACJA – zbadanie skuteczności zastosowanych rozwiązań i ocena stopnia osiągnięcia celów bezpośrednich

UPOWSZECHNIANIE – budowanie wpływu projektu w środowisku szkolnym i lokalnym w oparciu na rezultatach mobilności

RAPORTOWANIE – końcowa sprawozdawczość i badanie zgodności projektu z postawionymi kryteriami sukcesu



Partnerem, a jednocześnie instytucją przyjmującą w projekcie, była szkoła Mpakogianni, z siedzibą w miejscowości Larisa, w Tesalii w Grecji. To prywatna Szkoła, z siedzibą w nowoczesnym kompleksie złożonym z dwóch kampusów – w jednym realizowane są zajęcia w ramach przedszkola i szkoły podstawowej, drugi budynek to natomiast Liceum. Mpakogianni gwarantuje świetne warunki do nauki, w tym dostęp do nowoczesnych pracowni, m.in. komputerowej, chemicznej czy malarskiej. Na terenie placówki znajduje się obszerna sala wykładowa, a także hala sportowa – z których również korzystaliśmy podczas mobilności.

Współpraca z placówką została przez nas nawiązana przed przystąpieniem do pierwszego projektu ponadnarodowego, realizowane w ramach Programu Erasmus+. Dobre doświadczenia tej kooperacji oraz potencjał partnera przekonały nas, by kontynuować wspólne działania również w przypadku Ponadnarodowej Mobilności Uczniów.

Podczas mobilności Szkoła Przyjmująca odpowiadała za realizację zajęć – w tym udostępnienie powierzchni, gdzie wspólnie mogli pracować uczniowie z Polski i Grecji. Ponadto partner zapewniał wsparcie w opracowywaniu dokumentacji projektowej oraz stosowaniu dobrych praktyk we wszystkich obszarach inicjatywy.

Oprócz mobilności w siedzibie partnera zrealizowana została także wizyta przygotowawcza, która odbywała się w terminie 17-19 września 2022 roku. W wizycie uczestniczyła Pani Izabela Kraśniewska oraz Pani Marta Kinalska, które zaangażowane były również w mobilność uczniów. Celem wizyty było uzgodnienie szczegółów związanych z wyjazdem młodzieży i programem merytorycznym, weryfikacja kwestii logistycznych na czas mobilności, podpisanie dokumentacji. Oprócz tego delegacja pozwoliła na zacieśnienie kontaktów i dodatkowy transfer wiedzy.

WSPÓŁPRACA Z PARTNEREM

MOBILNOŚĆ UCZNIÓW W PROJEKCIE



UCZESTNICY

Dla kogo przeznaczony był projekt?

W mobilności w projekcie udział wzięło 20 uczniów z klas II i III w ramach oddziałów technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik handlowiec, technik informatyk. Wybór kierunków został przez nas oparty na weryfikacji potrzeb uczniów – a także oczekiwań pracodawców. Dzięki temu odbycie mobilności wzmocniło potencjał uczniów nie tylko w dalszej edukacji, ale również karierze zawodowej.

Nabór do projektu

K1. - max 24 pkt.

Średnia ocen za ostatni zakończony rok nauki lub za semestr – ocena x 4

K2. - max 21 pkt.

Ocena z języka angielskiego za ostatni zakończony rok nauki lub za semestr – ocena x 3,5

K3. - max 12 pkt.

Ocena z zachowania – ocena x 2

K4. - max 12 pkt.

Kryterium zmniejszonych szans, w tym wynikających z trudnej sytuacji ekonomicznej lub rodzinnej czy też niepełnosprawności

K5. - max 10 pkt

Szczególne osiągnięcia w nauce i reprezentowaniu Szkoły na zewnątrz oraz udział w olimpiadach, zawodach sportowych itp.

W przypadku kryteriów 4 i 5 punkty przyznawane były na podstawie decyzji Komisji



PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW

Na czym polegało przygotowanie?

W realizacji kursu przygotowawczego uwzględniliśmy wnioski wyciągnięte z realizacji projektu w Programie Erasmus+, dbając o to, by zapewnić młodzieży jak największe wsparcie w osiągnięciu gotowości do mobilności. Objęło to zarówno zajęcia, za których prowadzenie odpowiadali nauczyciele, jak i pomoc w przygotowaniu materiałów niezbędnych do zaprezentowania się w szkole. Dodatkowo, prowadzone były spotkania informacyjne i organizacyjne, a uczniowie mieli możliwość ciągłego kontaktu z kadrą zaangażowaną w mobilność i zadawania pytań przez stworzoną na Messengerze grupę.

Realizacja kursu przygotowawczego

Wśród zajęć przygotowawczych przeprowadziliśmy:

- zajęcia z języka angielskiego w liczbie 15 godzin, które w dużej mierze oparte były na konwersacjach mających na celu wsparcie uczniów w przełamaniu bariery językowej.
- zajęcia z języka greckiego w liczbie 3 godzin, obejmujące przede wszystkim podstawowe słownictwo i zwroty do wykorzystania w życiu codziennym. W trakcie zajęć uczniowie poznali także wpływ greckiej myśli na cywilizację europejską na podstawie śladów językowych.
- zajęcia związane z przygotowaniem prezentacji, które objęły około 2 godzin.

W zajęciach językowych wykorzystywany był także moduł e-learningowy.

- przygotowanie kulturowe, przeprowadzone przez 5 godzin, w tym z wykorzystaniem systemów cyfrowych. Zajęcia poświęcone były Grecji, historii, kulturze, społeczeństwu tego kraju. Oczywiście, uczniowie odkrywali kraj przyjmujący podczas samej mobilności, ale przygotowanie ułatwiło im zrozumienie i docenienie nowej dla nich kultury.
- przygotowanie pedagogiczne, w tym elementy zwiększające samodzielność i pewność siebie, warsztaty uczące ich zachowania się w sytuacjach trudnych i współpracy grupowej. Zajęcia w wymiarze 5 godzin prowadzone były przez pedagoga, uczestniczącego też w mobilności, oraz wychowawców klas, z których zrekrutowani zostali uczestnicy.
- przygotowanie merytoryczne i praca własna, w tym nad materiałami na potrzeby mobilności – w wymiarze 5 godzin.
- przygotowanie organizacyjne, w tym spotkania z udziałem rodziców – około 3 godziny.



MOBILNOŚĆ - KLUCZOWE ZAŁOŻENIA



1

Tematyka mobilności związana była z opracowywaniem stron internetowych na temat zwiększania potencjału regionów Tesalii i Mazowsza. Pozwoliło to uczniom na pozyskanie ważnych umiejętności praktycznych, zwiększania umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy geograficznej, historycznej czy ekonomicznej, poznanie podstawowych pojęć i mechanizmów marketingowych, wreszcie wzmocnienie kompetencji kluczowych.

2

Zajęcia odbywały się w metodzie projektowej, gdzie odpowiedzialność za postęp prac i zgodność z wytycznymi przejmowana była przez zespoły projektowe grecko-polskie. Dzięki temu młodzież lepiej wypracowywała umiejętności współpracy w grupie. Mentorzy - nauczyciele ze szkół partnerskich, dokonywali wprowadzenia oraz wspierali uczniów merytorycznie, monitorując jakość rezultatów i stopień opanowywania przez młodzież przewidywanego materiału

3

Zajęcia w szkole partnerskiej uzupełniane były przez różnego rodzaju warsztaty i zajęcia terenowe, np. związane z realizacją gier miejskich czy wizytacjami w miejscach takich jak miejsca archeologiczne czy Muzeum Folklorystyczne. Umożliwiło to młodzieży samodzielne kompletowanie materiałów informacyjnych i zdjęciowych na potrzeby realizacji stron. Był to również element zwiększający udział języka angielskiego w działaniach - uczniowie posługiwali się językiem obcym nie tylko w trakcie zajęć, ale również np. podczas realizowanych wywiadów.



ZREALIZOWANY PROGRAM MOBILNOŚCI

Wyjazd zagraniczny w inicjatywie odbył się w dniach 2-15 października 2022 roku. Uczestniczyło w nim 20 uczniów z klas II i III, a także 3 przedstawiciele kadry pedagogicznej. Na czas wyjazdu złożyły się: 10 dni realizacji programu merytorycznego, 2 dni przeznaczone na wycieczki oraz 2 dni podróży autokarowej na trasie Polska – Grecja oraz Grecja – Polska. Mobilność okazała się dla nas źródłem nieskończonych wrażeń, a przede wszystkim nowej wiedzy i kompetencji, które wzmacnialiśmy w międzynarodowym środowisku pod okiem mentorów.

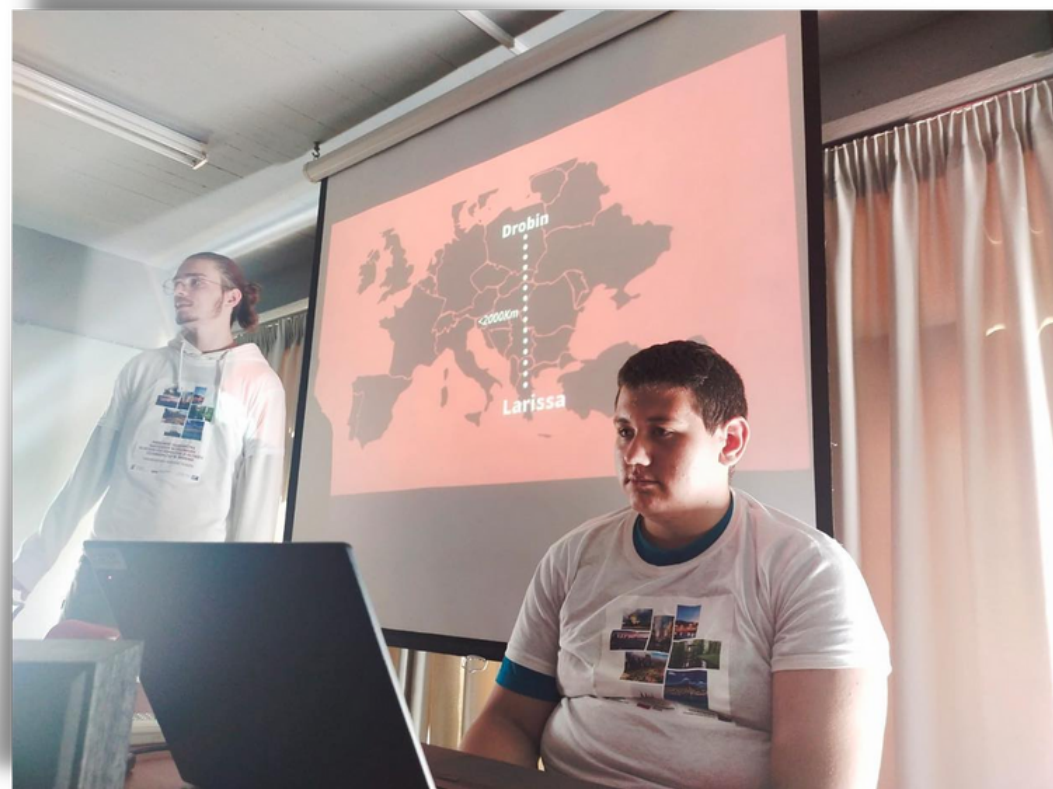
Realizacja programu merytorycznego

Najważniejszą częścią wyjazdu była oczywiście współpraca ze Szkołą przyjmującą i zajęcia merytoryczne w projekcie. Ponieważ za nami są już doświadczenia majowej mobilności, tym razem pierwsza wizyta w Mpakogianni Private School nie wiązała się już z takim stresem. Uczniowie, nieco stremowani, nie mogli się jednak doczekać spotkania z grecką młodzieżą!

Nasza pierwsza wizyta w szkole przyjmującej poświęcona została przede wszystkim wprowadzeniu do projektu oraz zapoznaniu między uczestnikami. Po dotarciu do siedziby placówki w Larisie uczniowie zostali powitani przez grecką koordynatorkę, Panią Evangelię oraz pozostałych nauczycieli zaangażowanych w projekt. Następnie odbył się krótki „tour” – zwiedziliśmy okazały kompleks instytucji, a Grecy opowiadali nam, jak wygląda codzienność w Mpakogianni. W ten sposób mogliśmy dowiedzieć się znacznie więcej na temat tego, jak wygląda edukacja w Helladzie, w tym na jakie przedmioty i umiejętności kładziony jest szczególny nacisk, jakie egzaminy musi zdawać młodzież, jak widzi ona swoją przyszłość... Uczniowie kształcący się w Mpakogianni często decydują się na dalszą naukę nie tylko w Larisie, ale również w Salonikach, a nawet na zagranicznych uczelniach. Dlatego też szczególnie dba się tutaj o naukę języków obcych, a także kształtowanie kompetencji związanych z budowaniem odpowiedzialności za własny rozwój. Czego możemy pozazdrościć greckim uczniom? Z pewnością długich wakacji! Te zaczynają się wcześniej i kończą później niż w Polsce. Jest w tym jednak pewien haczyk... czyli np. to, że przygotowanie do egzaminów końcowych w Grecji często odbywa się właśnie w ciągu wakacyjnych miesięcy.



**MOBILNOŚĆ ZAGRANICZNA
NARZĘDZIEM WZMACNIANIA
KLUCZOWYCH KOMPETENCJI UCZNIÓW
TECHNIKUM ZSP W DROBINIE
PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW**



Po wycieczce po szkole udaliśmy się do auli wykładowej. Tutaj nauczyciele z Polski i Grecji przedstawili szczegółowy program mobilności oraz przewidywane rezultaty. To zapoznanie z „harmonogramem” znacznie ułatwiło dalsze planowanie pracy uczniom, którzy w ramach zespołów zadaniowych mieli przejąć część odpowiedzialności za postępy w trakcie mobilności i rezultaty końcowe. Później dokonano podziału na mniejsze grupy i przydzielono młodzieży pierwsze zadania, nad którymi mieliśmy pracować.

Kolejne spotkania w szkole przebiegały w bardzo przyjaznej atmosferze. Oczywiście, główna część pobytu w Mpakogianni Private School związana była z pracą nad produktami projektu i wprowadzeniem merytorycznym, za które odpowiedzialni byli mentorzy, ale nie zabrakło też czasu na bardziej... rekreacyjne części! Podczas zajęć integracyjnych z grecką młodzieżą mieliśmy okazję brać udział w zajęciach sportowych i warsztatach kreatywnych. Rozegraliśmy nawet polsko-greckie mecze, jednak ich wynik pozostawimy w tajemnicy. Wspólny czas był dla nas wartościowy – wówczas mogliśmy nawiązywać znajomości w mniej formalnej niż podczas zajęć atmosferze, co było kluczowe dla przełamywania barier językowych.



Ważną częścią spotkań, również z perspektywy tematyki projektu, były prezentacje na temat Grecji i Polski, za przygotowanie których odpowiedzialna była młodzież. Dlaczego to takie ważne? Opracowane materiały to prawdziwe pigułki wiedzy na temat krajów i regionów, z których pochodzą uczestnicy, a dodatkowo fakt, że przygotowali je uczniowie, umożliwił spojrzenie na te miejsca i ich potencjalny rozwój właśnie z perspektywy młodych ludzi.

Same zajęcia komputerowe związane były z głównym obszarem tematycznym projektu – czyli projektowaniem stron www. Wśród podejmowanych zagadnień znalazły się:

- dobre i złe praktyki w projektowaniu. Na podstawie przygotowanej prezentacji z przykładami mentorzy opowiadali o tym, na co szczególnie warto zwrócić uwagę, kiedy planujemy content, wygląd i funkcjonalności strony

- dostępność dla osób z niepełnosprawnościami na podstawie wytycznych WCAG

- SEO – czyli jak budować strony i pisać teksty, aby było je widać w wyszukiwarkach, a więc aby skutecznie docierać do internautów

- zastosowanie Wordpressa i wtyczki ułatwiającej zarządzanie contentem Elementor

- projektowanie graficzne witryn i tworzenie map stron z zastosowaniem MIRO

- tworzenie grafik na stronie i z myślą o innych środkach przekazu z wykorzystaniem Canvy.

W ciągu kolejnych zajęć opracowywaliśmy treści na nasze strony, wykorzystując pozyskiwane dzięki mentorom informacje – a także opracowując materiały, które udało nam się zgromadzić dzięki researchowi, wycieczkom i wizytacjom. W ramach grup zadaniowych uczniowie wymieniali się rolami, tak aby każdy miał możliwość zweryfikowania swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycji.

Ostatnie spotkanie w szkole poświęcone zostało uroczystej ceremonii podsumowania. Wówczas uczestnicy otrzymali certyfikaty poświadczające uczestnictwo w projekcie. Grupy zaprezentowały efekty swoich prac, a do mentorów należała ocena zaprojektowanych stron. Oprócz tego uczniowie z Polski przygotowali niespodziankę – prezentację podsumowującą cały wyjazd, gdzie oprócz wielu informacji merytorycznych znalazły się też elementy humorystyczne.





Dodatkowe warsztaty

Program mobilności został tak zaprojektowany, by umożliwić uczestnikom jak największe podniesienie osobistego potencjału, a więc wiedzy, kompetencji i umiejętności – ale też pozwolić im sprawdzić się w zupełnie nowych rolach i spróbować czegoś, czego do tej pory nie znali. Wśród takich elementów można wymienić:

- lekcje tańca z profesjonalnym instruktorem
- zajęcia aktorskie, podczas których przygotowaliśmy scenki i ćwiczyliśmy ruch sceniczny
- zajęcia filmowe, w trakcie których młodzież miała za zadanie przygotować i zmontować profesjonalne materiały poświęcone jednej z atrakcji, którą odwiedzono
- trening Muay Thai, czyli boks tajskiego.

Zajęcia terenowe

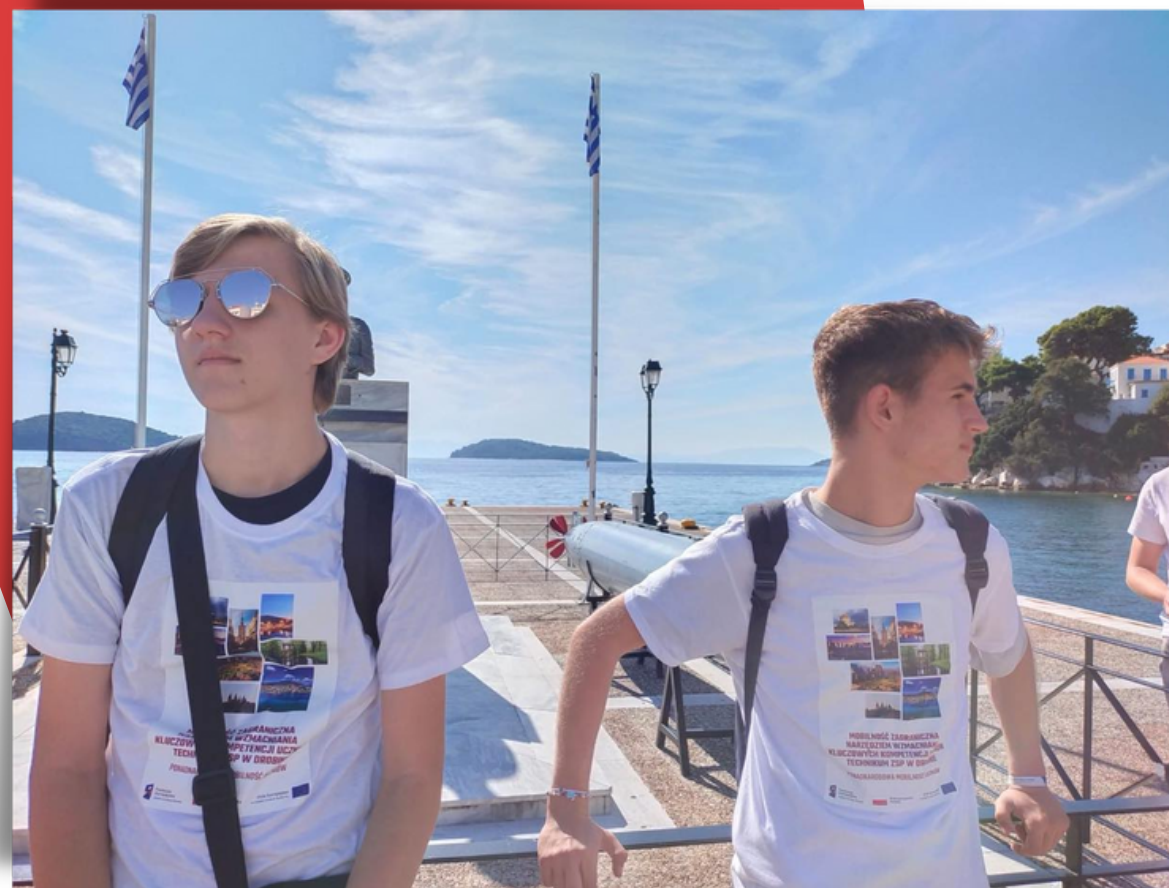
Już podczas realizacji mobilności w projekcie Erasmus+ przekonaliśmy się, jak wiele korzyści przynoszą niestandardowe formy zwiększania kompetencji uczniów, szczególnie te, w których przy okazji możemy wzmacniać ich samodzielność i poczucie odpowiedzialności. W związku z tym i tym razem dla młodzieży przeprowadzono szereg zajęć terenowych oraz gier miejskich, w tym w miejscowości Platamonas, w Leptokarii czy w Starym Panteleimonie. Na czym polegały zadania? Te były bardzo różne. Poczynając od pozyskiwania informacji dzięki elementom przestrzeni miejskiej, przez przeprowadzenie wywiadów z mieszkańcami, po wyprodukowanie videobloga... Taka forma działań przypadła do gustu również młodzieży. Zmontowane przez uczestników filmiki doczekały się nawet uroczystej projekcji podczas greckiego wieczoru oscarowego.



Wycieczki i animacje

Być w Grecji i nie wykorzystać tego czasu na odkrywanie uroków Hellady? Niepodobna! W mobilności w projekcie przewidziano dwa dni na program kulturowy, a dodatkowo uczestnicy na zwiedzanie i wycieczki wykorzystywali także czas wolny po zajęciach. Wśród odwiedzonych miejsc można wymienić:

- zabytkowe klasztory na szczytach skał, czyli Meteory, wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO
- wyspę Skiathos, na którą zrealizowany został pełen niespodzianek rejs
- Dion, gdzie zobaczono Muzeum oraz miejsce archeologiczne z imponującym amfiteatrem
- zamek w Platamonas
- Litochoro i Olimpijski Park Narodowy
- Muzeum w Gonnoi, poświęcone ludowym korzeniom Tesalii
- Dolinę Tembi.



REZULTATY MOBILNOŚCI



Dzięki uczestnictwu w projekcie uczniowie zwiększyli poziom kompetencji kluczowych, pozyskali nową wiedzę i praktyczne umiejętności związane z technologiami cyfrowymi i marketingiem. Wzrost ten potwierdzony został w przeprowadzonej ewaluacji, w tym za pomocą testów kompetencji oraz obserwacji i analizy, prowadzonej przez polskich i greckich mentorów w mobilności.

Poświadczeniem tego wzrostu jest wypracowany rezultat materialny – międzynarodowe strony internetowe poświęcone potencjałowi regionalnemu Tesalii i Mazowsza, wypełnione treściami w trzech językach, które zgrupowane zostały w ramach serwisu poświęconego projektowi. Z rezultatami można zapoznać się pod linkiem <http://mobilnoscizdrobin.pl/>.

Oprócz tego powstała także strona promująca projekt, dostępna pod adresem <https://zspdrobin.edu.pl/>.

Uczniowie przygotowywali także video oraz prezentację podsumowującą mobilność, która została wygłoszona podczas uroczystego zakończenia.



WIĘCEJ INFORMACJI



Więcej informacji na temat projektu można uzyskać:

- za pośrednictwem strony szkoły, gdzie powstała specjalna zakładka "Projekty europejskie". Tu znaleźć można nie tylko wiadomości na temat poszczególnych działań i etapów w ramach inicjatywy Ponadnarodowej Mobilności Uczniów, ale także informacje na temat zakończonego projektu Erasmus+ w Sektorze Edukacja Szkolna. Zachęcamy także do zapoznania się z relacją ze spotkania promocyjnego na temat projektu, którą można znaleźć w zakładce "Aktualności".
- Na Facebooku Szkoły. Nasz oficjalny profil to @Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie. Na Fanpage'u można znaleźć obszerne relacje i galerie zdjęć dokumentujące mobilność w projekcie. W tworzeniu materiałów uczestniczyli uczniowie oraz kadra biorąca udział w mobilności.